



Stavanger
kommune

Årsplan for Madlabarnehagene 2023-2024

Sammen i undring, lek og glede!

Sandal, Molkeholen, Bråde, Slåtthaug, Smiodden
og Hafrsfjord åpne barnehager.



Stavangerbarnehagen	2
Regional ordning for kompetanseutvikling.....	3
I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik:.....	3
Presentasjon av Madlabarnehagene	4
Barnehagens verdigrunnlag	4
Barnesyn.....	5
Handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø	5
Strategi for samarbeid med barn	5
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg?	6
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?	6
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?	7
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?	7
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og felleskap?	7
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?.....	7
Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns rett til medvirkning?.....	8
Hvordan arbeider barnehagen for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage?8	
Hvordan arbeider barnehagen med overganger?.....	9
Overganger når barnet begynner i barnehagen.....	9
Overganger innad i barnehagen.....	10
Overganger mellom barnehage og skole	10
Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon?.....	10
Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?	11
Hvordan arbeider barnehagen med fagområdene.....	12
Kommunikasjon, språk og tekst.....	12
Kropp, bevegelse, mat og helse	12
Kunst, kultur og kreativitet	12
Natur, miljø og teknologi.....	12
Antall, rom og form.....	12
Etikk, religion og filosofi.....	13
Nærmiljø og samfunn	13
Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?	13
Hvordan arbeider barnehagen med den digitale praksisen	15
Trafikksikkerhet i barnehagen	15
Planleggingsdager 2023/2024.....	16

Stavangerbarnehagen

I Stavangerbarnehagen bygger vi felleskap for og sammen med barn, foreldre og laget rundt barnet. Begrepet felleskap inneholder flere tilleggsfortellinger som mangfold, inkludering og samarbeid. Stavangerbarnehagen har derfor *Vi bygger felleskap* som visjon og vil bruke den som et bilde på fremtiden vi ønsker å skape.

Når vi bygger felleskap skal barndommens egenverdi anerkjennes, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barns utvikling. Å møte barnets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke, er viktige verdier som skal prege Stavangerbarnehagens praksis.

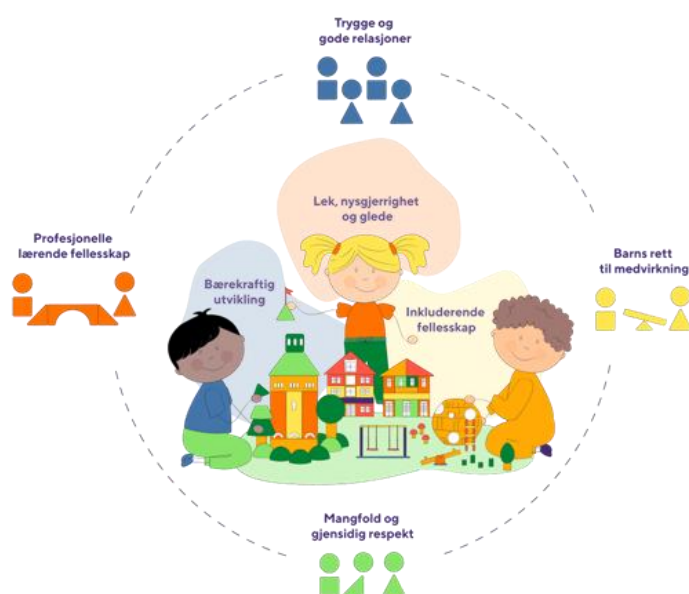
Utfra kommuneplanens satsninger og barnehagens formål har [stavangerbarnehagen mot 2030 - strategi for kvalitet i barnehagen](#) fire prinsipper som skal ligge til grunn for barnehagens praksis:

- Trygge og gode relasjoner.
- Mangfold og gjensidig respekt.
- Barns rett til medvirkning
- Profesjonelle lærende felleskap.

I tillegg til de overordnede prinsippene har strategien tre satsningsområder. Satsningsområdene retter oppmerksomheten mot barnehagens formål og utviklingsområder og er felles og samlende for stavangerbarnehagen:

- Lek, nysgjerrighet og glede.
- Inkluderende felleskap.
- Bærekraftig utvikling i barnehagen.

Barnehagens ledelse har ansvar for å sammen med personalet gjøre strategiens prinsipper og satsningsområder førende i utvikling av egne årsplaner og daglige praksis.

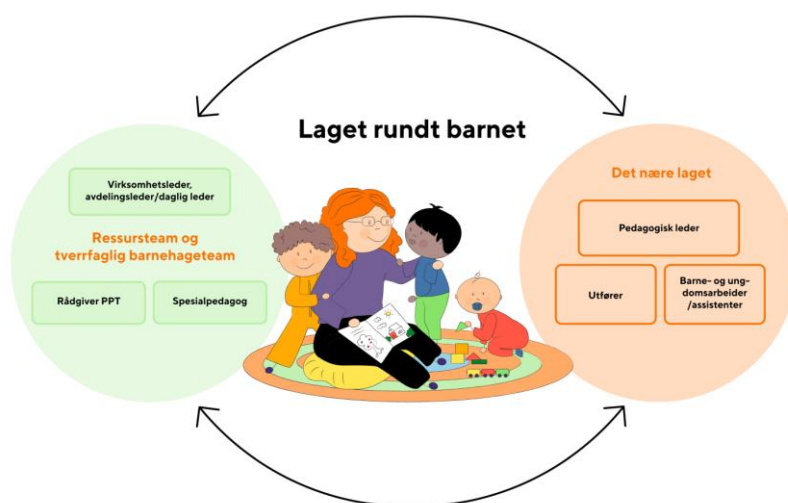


Regional ordning for kompetanseutvikling

Regional ordning for kompetanseutvikling skal bidra til at alle aktører i barnehagesektoren driver målrettet kompetansebygging i barnehagene. Stavangerbarnehagen jobber for et inkluderende felleskap for alle barn gjennom å arbeide systematisk med laget rundt barnet. Stavangerbarnehagen er forpliktet til å arbeide i tråd med føringer gitt i [kompetanseløftet](#). Alle barn skal ha likeverdig mulighet til læring og utvikling uavhengig av deres forutsetninger. Arbeid med å nå målene i Kompetanseløftet inngår nå i regional kompetanseordning.

Barnehagene skal utvikle sin pedagogiske praksis gjennom barnehagebasert kompetanseutvikling. Med dette menes at ledelse og alle ansatte deltar i en utviklingsprosess på egen arbeidsplass for å utvikle sine holdninger, ferdigheter og sin kompetanse for arbeidet i barnehagen. Utviklingen skal bygge på forskningsbasert kunnskap.

Universitetet i Stavanger deltar aktivt sammen med barnehagene slik at praksis og forskning påvirker hverandre i et likeverdig partnerskap og sammen utvikler ny forståelse og ny kunnskap. Formålet med ordningen er å realisere rammeplanens intensjoner og krav slik at alle barn får et likeverdig barnehagetilbud av høy kvalitet.



I denne årsplanen er kapitlene bygd opp slik:

- Først en vurdering av praksis inneværende barnehageår opp mot intensjoner og målsettinger.
- Så en beskrivelse av hvordan barnehagen i lys av rammeplanens intensjoner, strategi for kvalitet – stavangerbarnehagen mot 2030 og egne vurderinger vil arbeide for å omsette føringer til praksis det kommende barnehageår.

Presentasjon av Madla-barnehagene

Madla-barnehagene består av byggene Sandal, Molkeholen, Slåtthaug, Bråde, Hafrsfjord åpen barnehage og Smiodden åpen barnehage. Alle våre bygg er organisert som avdelingsbarnehager og i Sandal har vi i tillegg en spesielt tilrettelagt avdeling som gir et pedagogisk tilbud i liten gruppe.

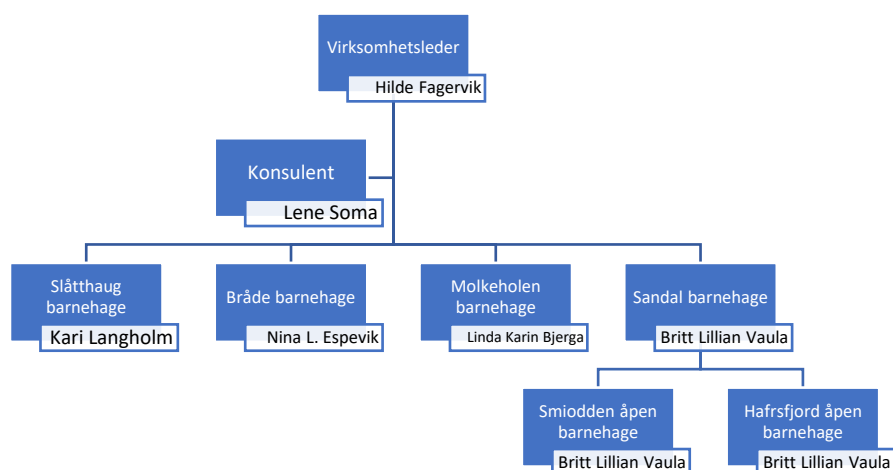
I Hafrsfjord åpne og i Smiodden åpne barnehager kan foreldre og barn komme i barnehagen og være sammen med pedagoger og andre foreldre og barn. Dette er en fin måte å starte barnehagetilværelsen på.

Vi tilbyr voksne med det varme blikket og er opptatt av å gi barna gode opplevelser og mestringmuligheter som de kan ta med seg videre i livet. Hos oss er de små øyeblikkene store og verdifulle.

I Madlabarnehagene er vi opptatt av god kvalitet, vi jobber kontinuerlig med kompetanseheving og av å være i utvikling.

Vår visjon er Sammen i undring, lek og glede!

Organisasjonskart over Madlabarnehagene:



Barnehagens verdigrunnlag

Barnehagens verdigrunnlag er gitt i barnehageloven § 1. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek. Barnehagen skal fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. I denne årsplanen gjør vi rede for hvordan vi arbeider for å ivareta disse føringene. Stavanger barnehagens prinsipper og satsningsområder er vår lokale tilpasning av rammeplanen og skal bidra til å omsette verdigrunnlaget til praksis.

Vi skal møte våre barn og foresatte med verdiene:

- **Kjærlighet** – Vi skal vise varme, bry oss om og vise dette i ord, handlinger og kroppsspråk. Barn vil bli møtt av personal som har kjærlighet i handlingene sine og møter dem med raushet og toleranse. Vi har et genuint ønske om å legge til rette for at barn får en god barnehagehverdag med vennskap, mestring og opplevelser.

- Åpenhet: Barn skal bli møtt av personal som er åpne og nysgjerrig i møte med foreldre og barn.
- Ydmykhet: Vi er ydmyke for den viktige jobben vi har foran oss, vi er opptatt av barns hverdag og hvordan vi kan være med å bidra til barns utvikling.
- Medvirkning: For oss er det viktig at barna har en stemme i hverdagen, at de blir hørt og sett på sin egen unike måte.

Våre verdier er gjennomgående tema i alt arbeidet vi gjør i all samhandling; i relasjon voksen – barn og i relasjonen barn – barn. Vi ønsker å formidle verdiene våre til barn og vår hverdag i barnehagen er preget av disse. Vi arbeider med dem både i personalgruppen og i barnegruppen for å gi barn et godt utgangspunkt for medmenneskelighet, varme, raushet, ærlighet og involvering i eget liv og i andres. På denne måten er vi overbevist om at vi kan legge et godt grunnlag for godt medborgerskap.

Barnesyn

Barnesyn defineres som hvordan den voksne *oppfatter, møter og forholder* seg til barna som personer. Strategi for samarbeid med barn legger til grunn for et felles barnesyn:

- Barn har mye kunnskap om livet sitt og er like mye verdt som voksne.
- Barn gjør så godt de kan ut fra hvordan de har det inni seg.
- Barn må bli forstått bak oppførsel, smerteuttrykk og diagnoser.
- Barn må bli trodd på og tatt på alvor og de trenger kjærlighet.

Handlingsplan for trygt og godt barnehagemiljø

Kapittel 8 i barnehagen slår fast at alle barn i barnehageloven har rett til et trygt og godt barnehagemiljø. Dersom vi oppdager at barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø, er barnehagen pliktet til å undersøke saken og lage en tiltaksplan for hvordan vi kan oppnå dette. Dersom det oppdages at voksne krenker barn i barnehagen, utløser dette en skjerpet aktivitetsplikt fra barnehagens side for å sikre at barn hos oss har det trygt og godt i barnehagen.

Madla-barnehagene har laget en handlingsplan i tråd med overordnede føringer i kapittel 8 i barnehageloven.

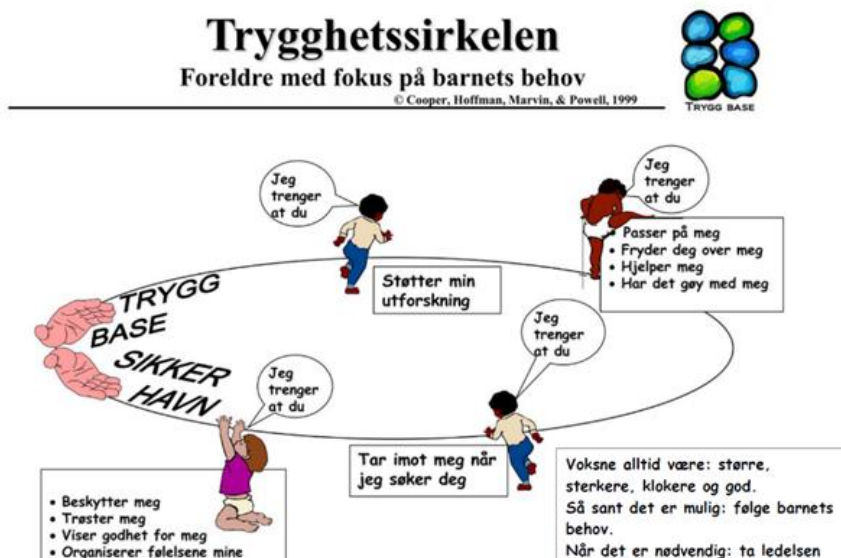
Strategi for samarbeid med barn

Strategi for samarbeid med barn er et overordnet, strategisk styringsdokument som skal bidra til økt samarbeid med hvert enkelt barn i hverdagen. Strategien skal ivareta Barnekonvensjonens grunnleggende rettigheter for framgangsmåte i møte med hvert enkelt barn. Vi skal styrke barns deltakelse ved å bruke barnas egne ressurser, kunnskap og høre deres stemme. Vi skal ta barn med i beslutninger som berører dem.

[Samarbeid med barn i Stavanger | Stavanger kommune](#)

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for omsorg?

Kjærlighet og omsorg er en forutsetning for barns trygghet og trivsel. Relasjonen mellom barn og voksen er den viktigste faktoren for at barn skal ha det bra i barnehagen. Vi nytter trygghetssirkelen i vårt møte med barn. Dette er en metode som skal sikre samspill i barnehagen. Vi skal forstå barnet på best mulig måte og støtte barnet på barnets utviklingstrinn.



Fast dagsrytme, rutiner, dagsplan, oversikt i små grupper og struktur på dagen er viktig for at barn skal oppleve trygghet og trivsel. Barn skal bli møtt av en trygg voksen som klarer å møte barns behov på en god måte. De voksne skal støtte og oppmuntre barn til å vise kjærlighet og omsorg for andre og å selv kunne ta imot kjærlighet og omsorg.

I arbeidet vårt bruker vi trygghetssirkelen og på den måten hjelper vi barn til å regulere seg selv i følelser, atferd og tanker for læring og sosial tilpasning. Den voksne følger barns behov og tar ledelsen om nødvendig. Barn får støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer, bli kjent med egne og andres følelser og ta andres perspektiv.

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns behov for lek?

Vi har arbeidet med inkluderende fellesskap inneværende år og har fått ny kunnskap, delt erfaringer, hatt refleksjoner rundt egen praksis for å finne veien videre for oss for å sikre at alle barn opplever et inkluderende fellesskap i leken. Vi gir rom for lek med aktiv støtte fra voksne, leken skal være lystbetont og positiv for alle barn. Lek er kilde til humor, glede, samarbeid, språktrening og samspill. Den voksne er aktiv deltakende, hjelper til med å regulere leken, inspirerer, tilfører leken nye elementer og legger til rette for et fysisk lekemiljø.

Vi skal fortsette vårt arbeid med inkluderende fellesskap og voksenrollen også neste år. Vi ønsker å sikre at alle barn er inkludert i leken, at alle har venner og noen å leke med for å arbeide mot utenforskap. Vi skal ha økt fokus på kapittel 8 i barnehageloven som sikrer barn et trygt og godt barnehagemiljø. Leken er en viktig arena hvor barn skal oppleve seg inkludert og av betydning.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme danning?

Danning er en prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåte, evne til å handle omsorgsfullt og gjøre gode valg. Det å gi barn meningsfulle opplevelser gjennom deltakelse i fellesskapet bidrar til at man reflekterer, undrer seg og anerkjenner hverandres væremåte og tenkemåte. Barns tanker og refleksjoner anerkjennes og barn utfordres til samtaler i undring, lek og glede. Verdierne våre; kjærlighet, åpenhet, ydmykhet og medvirkning brukes også som grunnlag for all læring, utvikling og danning hos oss.

Vi fortsetter med vårt ideologiske ståsted med verdiene våre som bidrar til fellesskap som motvirker utenforskap, mobbing og som ivaretar barns rett til å være unike. Målet med inkludering er ikke likhet, men respekt og toleranse for ulikheter.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme læring?

Barn lærer gjennom lek og samspill med andre barn og voksne. Vi støtter barns nysgjerrighet og læringslyst i leken. Barn skal bli kjent med nye situasjoner, temaer, materialer og redskaper som bidrar til meningsfull samhandling og læring. Barn skal få bruke alle sanser i en meningsfull lærings situasjon. Vi legger vekt på at barn får utfordringer knyttet til alder, utviklingsnivå, interesse og oppleve mestring. Læringen skal foregå i et inkluderende fellesskap hvor det legges til rette for at barn kan bidra til egen og andres læring. Voksne skal bidra til progresjon i læring, utvikling og lærelyst.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme vennskap og felleskap?

Vi støtter barns initiativ til samspill og bidrar til at barn får gode erfaringer i leken, at de får oppleve og lære å ivareta vennskap. Barns selvfølelse skal styrkes og støttes, og barn får hjelp til å mestre balansen mellom å ivareta egne behov og andres behov og utvikle egen evne til mentalisering. Den voksne skal støtte barn i å sette grenser for seg selv og andre, respektere andres grenser og å finne løsninger i konfliktsituasjoner. De ansatte arbeider bevisst med å forebygge, stoppe opp og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing, krenkelser og uheldige samspillsmønstre.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme kommunikasjon og språk?

Gjennom lek og samhandling utvikler barn språk. Vi har språkaktiviteter i små grupper hvor barn får mulighet til å snakke om egne erfaringer, lytte til og undre seg sammen med andre. Vi arbeider i mindre grupper for bedre ivareta enkeltbarn og dets mestring. Vi er opptatt av et aktivt språkmiljø hvor den voksne er aktiv med eget språk, bruker kommunikasjonsstøtte i form av konkrete, bilder og gjerne tegn.

Barn trenger støtte til egen språkutvikling gjennom gode samtaler, lesing, musikk, rim og regler. Barn trenger ofte hjelp til å sette ord på egne opplevelser i hverdagen og jobber systematisk med utvidelse av begreper og ordforråd.

Voksne er gode rollemodeller i vårt bruk av verbalt språk som kommunikasjonsmiddel. Det å sette ord på det barnet viser interesse for, det vi ser og gjør, hører og opplever i løpet av dagen bidrar til at barn utvikler et rikt ordforråd. Vårt arbeid som rollemodeller foregår i alle situasjoner i løpet av dagen; i aktiviteter, på tur, i måltider og i stellesituasjoner.

Barn som har et annet morsmål enn norsk, skal få støtte i å bruke sitt morsmål. Personalet i barnehagen bruker aktivt bilder som støtte i kommunikasjon med barn.

Hvordan arbeider barnehagen for å ivareta barns rett til medvirkning?

Barn skal oppleve å være deltakere i et inkluderende fellesskap, de skal ha mulighet til å påvirke og få innflytelse på innholdet i barnehagen. Barna skal bli lyttet til, oppfordret til å uttrykke egne ønsker, ideer og følelser og støttet i å ta valg. Vi skal ta barna med på avgjørelser, og invitere dem inn til å delta. Videre skal barnas rettigheter ivaretas når det blir tatt beslutninger som angår dem. Vi skal være bevisst på og observere barnas signaler, verbale og non-verbale språk, og ha en anerkjennende kommunikasjon overfor barna. Barn skal delta i samlinger, i barnesamtaler og på organisering av aktiviteter i hverdagen og i leken.

Å arbeide med barns medvirkning, må sees som et ledd i å utvikle barns sosiale kompetanse. Ved at barna utvikler en bevissthet rundt de små valg og avgjørelser som tas, får de prøvd ut egne idéer i samarbeid med andre. Dette gir et godt grunnlag for utvikling av identitet og selvfølelse. Vi inkluderer barna i beslutningsprosesser og de får valgmuligheter ut fra modenhet. Hvordan vi jobber med tema tar utgangspunkt i hva barna er opptatt av. Medvirkning er en individuell rettighet som forteller at barnet har rett til å få en reell innflytelse, de skal oppleve tilhørighet og være aktive deltakere i fellesskapet i barnehagen. Barn har rett til å uttrykke sin mening og bli hørt i saker som angår barnet selv.

Hvordan arbeider barnehagen for å fremme et godt samarbeid mellom hjem og barnehage?

Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Gjennom oppstartsamtaler og foreldresamtaler blir det utvekslet informasjon mellom hjem og barnehage. I den daglige hente- og bringe situasjonen utveksles informasjon om barnas samspill, daglige opplevelser og gjerne praksisfortellinger fra hverdagen. Personalet henger opp informasjon og dokumentasjon på avdelingene og publiserer på hjemmesiden. Barnehagen skal begrunne sine vurderinger overfor foreldrene og ta hensyn til foreldrenes synspunkt.

Godt samarbeid mellom hjem og barnehage er viktig for barnas trivsel i barnehagen. Vi møter familier med ulik bakgrunn og med ulike behov. Barnehagen ønsker å etablere en god dialog med hjemmene som baserer seg på gjensidig åpenhet, respekt og tillit.

Hvert barn har en tilknytningsperson som har hovedansvar for barnet. I tilvenningsperioden er det spesielt viktig at tilknytningspersonen er med barnet og følger barnet opp i de daglige rutinene på avdelingen.

I løpet av barnehageåret tilbys det to foreldresamtaler, en på høsten og en på våren. Tema for samtalen er barnets trivsel og utvikling. Hver høst inviteres det til felles foreldremøte. Foreldre kan til enhver tid ta kontakt med personalet hvis det er noe de lurer på eller ønsker samtaler utover dette. Det benyttes tolk til foreldresamarbeid i møter hvor dette er et behov.

Foreldre har formell medvirkning i barnehagen gjennom deltakelse i samarbeidsutvalget (SU). Samarbeidsutvalget skal først og fremst ivareta samarbeidet mellom barnehagen og foreldrene. Det er ifølge forskriftene til barnehageloven et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ for partene som på ulike måter har et ansvar for barnehagens drift og innhold.

Hvordan arbeider barnehagen med overganger?

Overganger når barnet begynner i barnehagen

Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet får en trygg og god start i barnehagen og vi inviterer alle nye barn til besøk før oppstart og sender et velkomstbrev. Vi sørger for tett oppfølging den første tiden slik at barnet kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære. I løpet av den første tiden i barnehagene skal det gjennomføres oppstartsamtale med foreldrene.

Foresatte fungerer som en trygg base og en sikker havn for barna sine under tilvenningsperioden. Tilknytningskontakten skal gradvis oppnå denne rollen overfor barnet. I dette arbeidet bruker vi som tidligere nevnt trygghetssirkelen som vårt teoretiske ståsted.

Slik organiserer vi oppstart i barnehagen i Madlabarnehagene:

April	Overgang fra liten til stor avdeling: Pedagogisk leder på liten avdeling informerer foreldrene om hvilken avdeling barnet skal starte på til høsten
Mai	<ul style="list-style-type: none"> • Velkommenskriv sendes ut til de nye foreldrene. Velkommen til Madla-barnehagene sendes ut på e-post fra avdelingsleder. • Dato for besøksdag og foreldremøte i juni fastsettes • Intern tilvenning fra liten til stor avdeling begynner i barnehagen
Juni	<ul style="list-style-type: none"> • I mai/juni sendes det ut informasjon om oppstart og tilvenning • Besøksdagene gjennomføres • Foreldremøte med nye foreldre - avdelingsleder er ansvarlig.
Under	<ul style="list-style-type: none"> • Foreldre og barn er med på en aktiv tilvenning - 5 dager • Tillatelses-skjema, helse-skjema og kontaktinfo deles ut til foreldrene ila tilvenningsdagene • Bli kjent med foreldre.
Etter	<ul style="list-style-type: none"> • Oppstartsamtale skal gjennomføres i de første ukene ved oppstarten til barnet

Overganger innad i barnehagen

Overganger skal gjøres fleksible til det beste for barnet og vi vektlegger at barnet gradvis blir kjent med personalet. Barnehagen gjennomfører besøksdager sammen med en trygg voksen til stor avdeling. Trygghetsirkelen brukes også her som et grunnlag for arbeidet. Alle barn har tilknytningsperson på stor avdeling og får et velkomstbrev. Ved bytte av avdeling, tilbys foreldre en oppstartsamtale.

Overganger mellom barnehage og skole

Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon for å begynne på skolen. Vi besøker skole og SFO før skolestart.

Vi har førskolegrupper med fokus på lekbasert læring, sosial kompetanse, selvstendighet og fellesskap.

Skjema for overføring til skolen fylles ut i samarbeid med barn og foreldre.

Stavanger kommune har utarbeidet en plan for hvordan en god overgang til skolen skal sikres. Alle barnehager i Stavanger kommune bruker overgangssekken. Dette er en sekk med ulikt pedagogisk materiell som både skoler og barnehager bruker i tiden før og like etter skolestart. Skoler og barnehager bruker samme sanger rim og regler o.l slik at innhold i det pedagogiske arbeidet er gjenkjennbart og trygt for skolestartere.

Hvordan arbeider barnehagen med planlegging, vurdering og dokumentasjon?

Hver avdeling planlegger, dokumenterer og vurderer det pedagogiske arbeidet. Barns utvikling kartlegges via TRAS og Alle Med. I små grupper observeres barns ferdigheter i samspill med andre barn, deres språkutvikling og motoriske utvikling.

Månedspaner, månedsbrev eller ukeplaner sendes ut av personalet på avdelingene.

Madlabarnehagene bruker handlingsplanen for et trygt og godt barnehagemiljø til å evaluere egen praksis og eget arbeid for å justere vårt pedagogiske ståsted.

Årsplanen blir årlig evaluert.

Avdelingene gjennomfører avdelingsmøter hvor barns utvikling står sentralt. Vi samarbeider tett med foresatte og innhenter deres opplevelser og inntrykk i vårt arbeid med barna.

Vi følger aktivt opp evaluering av arbeidet gjennom året. Vi bruker foreldreundersøkelsen, tilbakemeldinger fra barn og foreldre, evaluering av arbeidsmiljøet og oppfølging av medarbeiderundersøkelsen for å justere og øke kvaliteten på det pedagogiske arbeidet. Videre bruker vi evalueringer av planleggingsdager, kurs og aktiviteter i planleggingsarbeidet.

Vi følger opp tilsynsrapporter og tilbakemeldinger fra eier og andre samarbeidspartnere.

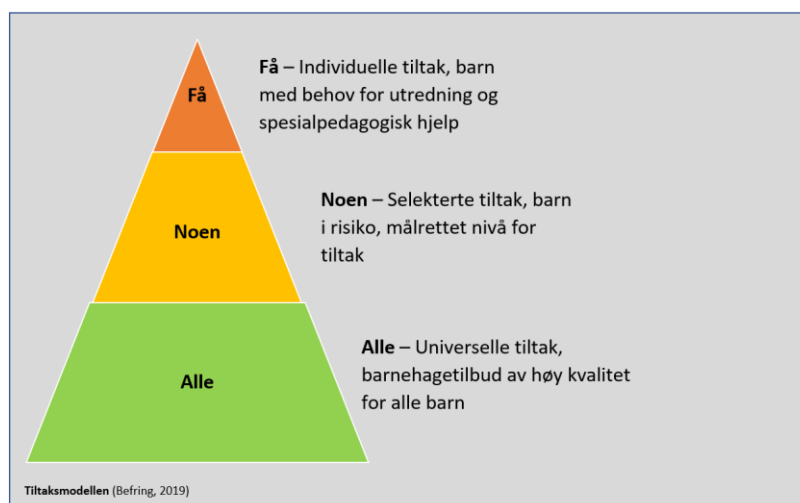
Helse, miljø og sikkerhet tas opp på møtene i virksomheten. Avvik meldes og følges systematisk opp.

Hvordan tilrettelegger barnehagen for barn som trenger ekstra støtte?

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger. Alle barn som går i barnehagen, har rett på samme muligheter til utvikling og livsutfoldelse. Barn med særskilte behov og med behov for individuelle tilrettelegginger skal ha et likeverdig barnehagetilbud og et inkluderende fellesskap.

En overordnet målsetting er å ta i bruk den spesialpedagogiske kompetansen i barnehagens drift. Dette for å fremme barnehagens kapasitet til å forebygge og gi barn som trenger tidlig hjelp ekstra støtte, jfr kompetanseløftet som tidligere er nevnt.

Alt personell har et medansvar for å støtte barns utvikling uavhengig av om barnet har vedtak om spesialpedagogisk hjelp.



Pedagogisk leder og utførere er ansvarlige for det direkte arbeidet med utførelse av vedtak etter Barnehageloven §§31 og 37. Sammen med det øvrige personalet på avdelingen er det de som utgjør det nære laget rundt barnet i hverdagen. Pedagogisk leder har lederansvar for alle barn og ansatte på avdelingen.

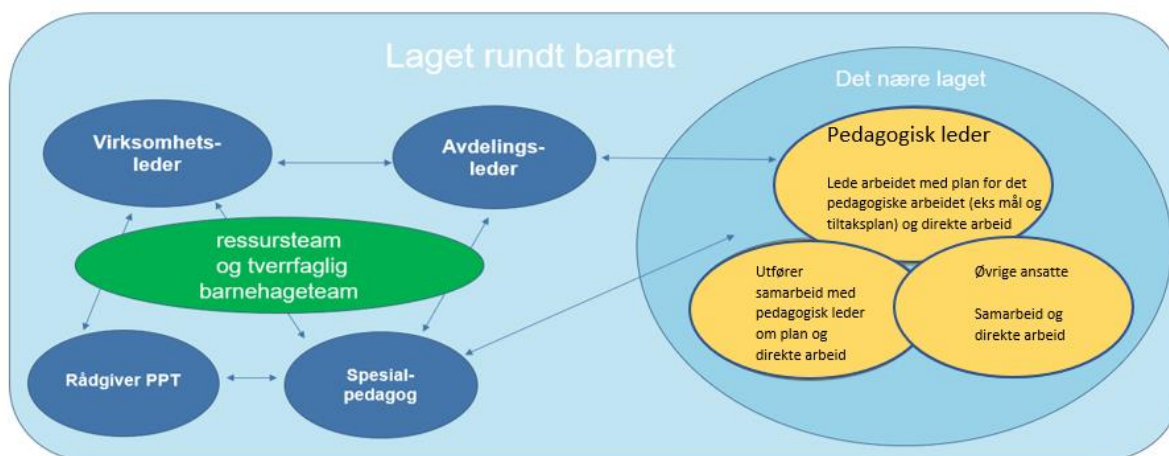
Barnehagen skal samarbeide tettere med Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT) på individ, gruppe og systemnivå. Ressursteam (RT) og tverrfaglig barnehageteam (TBT) er nøkkelstruktur i dette samarbeidet og i videreutviklingen av kompetanse og en inkluderende praksis i barnehagen.

Virksomhetene skal bygge kapasitet og kompetanse slik at flere barn får nødvendig støtte som del av det ordinære tilbudet, med veiledning og støtte fra spesialpedagog og rådgivere fra PPT.

Samhandling og laget rundt barnet:

Denne modellen viser laget rundt barnet som omhandler det enkeltes barns avdeling hvor pedagogisk leder, utfører og øvrige ansatte har et felles ansvar for å tilrettelegge for barns utvikling.

Virksomhetens lederteam har et ansvar sammen med PPT og andre instanser for å støtte avdelingen i dette arbeidet i form av kompetansehevinger, kartlegginger og annen støtte.



Hvordan arbeider barnehagen med fagområdene

Vår visjon «Sammen i undring, lek og glede» preger vårt arbeid med barna. Vi tar utgangspunkt i de syv fagområdene i rammeplanen og planlegger i samarbeid med barna. Barnas kunnskap, erfaringer og interesser blir vektlagt i våre planer. Arbeidet med temaet utvikles i en fin balanse mellom barnas medvirkning og rammeplanens føringer for lek og læring i barnehagen.

Kommunikasjon, språk og tekst

Vi bidrar til at barn leker med språk, symboler og tekst. Barnehagen skal stimulere til språklig nysgjerrighet, bevissthet og utvikling ved å skape et variert språkmiljø. Vi bruker aktivt Roll-talk design for print som bildestøtte og vi bruker aktivt dagsplan for å sikre forutsigbarhet og oversikt over dagen for barn.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Vi legger til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur samt god fysisk og psykisk helse. Vi støtter barnas livsmestring, deres evne til å håndtere medgang og motgang, samt personlige og praktiske utfordringer på en best mulig måte.

Kunst, kultur og kreativitet

Vi gir barna estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former, organisert på ulike måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon.

Natur, miljø og teknologi

Vi legger til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser, og oppleve naturen som arena for lek og læring. Vi legger til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

Antall, rom og form

Vi synliggjør sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, teknologi, natur, kunst og kultur, og selv være kreative og skapende.

Etikk, religion og filosofi

Vi gir barna kjennskap til fortellinger, tradisjoner, verdier og høytider i ulike religioner og livssyn og erfaringer med at kulturelle uttrykk har egenverdi. Gjennom samtale og undring over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål, skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar.

Nærmiljø og samfunn

Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer bidrar vi til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.

Hvordan arbeider barnehagen med progresjon?

Vi utvider og bygger videre på barnas utvikling, interesser og gir barna varierte erfaringer og opplevelser.

Vi legger til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Vi bidrar til at barna får mestringsopplevelser og utviklingsmuligheter.

I vår barnehage bruker vi dialogkonferansemodellen som er en metode til å fremme dialog og læring. I rom 1 får vi en teoretisk innføring i utvikling av vår kompetanse, i rom 2 deler vi erfaringer om tema vi jobber med, i rom 3 har vi refleksjoner rundt det vi har hørt og i rom 4 staker vi ut en vei videre for utvikling av vår felles kompetanse. Denne metodikken skal vi bruke i alle møtearenaer vi har i virksomheten; fra avdelingsmøter, pedagogmøter, fagmøter for fagarbeidere, pedagogsamlinger og i ledermøter.

Denne måten å jobbe på er viktig når vi evaluerer eget arbeid og reflekterer over egen praksis og stiller oss kritisk reflekterende til den. En målsetning er å få en kraftfull refleksjon hvor vi våger å stille spørsmål ved etablerte mentale modeller for å utvikle vårt faglige ståsted. Dette arbeidet er med på å sikre at barn i barnehagen opplever progresjon og tilpasset opplæring.

Vi har fordelt rammeplanens innhold i fagområdene på 3 grupper i barnehagen hvor hver gruppe får erfaringer og læring som passer sin alder/utviklingsnivå og det blir en naturlig progresjon i læringen. Fordelingen er et utgangspunkt og kan justeres etter det enkelte barn og barnegruppe. Når et punkt er introdusert, skal det bygges videre på i de andre års gruppene.

Fagområde	1-2 åringene	3-4 åringene	5 åringene
Kommunikasjon, språk og tekst	Billedbøker. Pekebøker. Rim/regler. Sanger. Benytte ulike uttrykksformer.	Fortellinger, eventyr, sagn Synliggjøre språklig mangfold. Lek med språket.	Ulike typer bøker. Leke med og utforske skriftspråket.
Kropp, bevegelse, mat og helse	Bevegelsesglede inne, ute og i naturen.	Kroppen min. Videreutvikle motoriske ferdigheter.	Trygg på egen kropp, sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser.

	Matglede. Måltidet. Sanse og smake. Vaner for god hygiene. Følelser og følelsesuttrykk.	Mattilberedelse.	Matens opprinnelse og produksjon av matvarer.
Kunst, kultur og kreativitet	Forming, nye opplevelser, sanse og skape. Farger. Dans og bevegelse. Lytt, rytme, sang,	Ulike kunstneriske og kulturelle uttrykksformer. Drama. Lytt til og skape ulike former for musikk.	Bruke ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi for å uttrykke seg estetisk Kulturell tilhørighet.
Natur, miljø og teknologi	Eksperimentere. Dyr og dyreliv.	Teknologi. Naturens mangfold.	Bærekraftig utvikling. Redskaper, lage konstruksjoner. Menneskets livssyklus.
Antall, rom og form	Tall, telle. Sammenligning (stor-liten, like)	Former. Sortering. Romforståelse. Mengde. Størrelse.	Matematiske sammenhenger, løsninger. Matematiske erfaringer.
Religion, etikk og filosofi	Forskjeller/likheter. Grunnleggende normer og verdier: Hjelp hverandre. Være venner. Gi/dele. Høytider og tradisjoner i den kristne kulturarv.	Bli kjent med kulturer, religioner og livssyn. Mangfold og gjensidig respekt. Likeverd. Nestekjærlighet. Utvikle vennskap.	Solidaritet. Toleranse. Utforske og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål. Ivareta vennskap.
Nærmiljø og samfunn	Familien. Barnehagen.	Fellesskap/inkludering. Samer, samenes nasjonaldag. Barnehagens nærmiljø. Lokale tradisjoner, historie.	Ulike levevis og familieformer. Demokrati, medbestemmelse og likestilling. Menneskerettigheter, barnekonvensjonen. Skole. Trafikkregler.

Hvordan arbeider barnehagen med den digitale praksisen?

Digitale verktøy brukes som støtte til de ulike fagområdene for å utvide og variere tema vi arbeider med. Sammen med barna skal vi legge til rette for at barna utforsker, lærer og skaper gjennom digitale uttrykksformer. Barnehagen skal utøve digital dømmekraft og bidra til at barna utvikler en begynnende etisk forståelse knyttet til digitale verktøy.

Trafikksikkerhet i barnehagen

Det er viktig å legge grunnlag for barnas trafikkforståelse tidlig. Å bli en trygg og selvstendig trafikant tar mange år og krever kontinuerlig trening.

I rammeplanen for barnehagen står det at:

«Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt».

Mål: Øke barnas forståelse for hva som er trygt og hva som er farlig i trafikken

Å gjøre barn i stand til å forstå trafikkbildet, handler først og fremst om å skape gode holdninger. Hvis holdninger og vaner etableres tidlig, vil det være lettere å tenke trafikksikkerhet videre i livet. Vi ønsker å lære barna hvordan de kan bruke sitt nærmiljø for å øke bevisstheten og gjøre dem tryggere i trafikken. Trafikksikkerhet i barnehagen er et tema som skal ta utgangspunkt i barnas interesser, gi rom for utforskning og mestringsfølelse.

Barna opplever trafikk når de er på tur, hver gang de drar til og fra barnehagen, de erfarer trafikk gjennom lek og observasjon av hva vi voksne gjør. Den viktigste læringen skjer ute i trafikken sammen med voksne. Men de lærer også i lek både ute og inne. Lek er motiverende og avgjørende for all slags læring. I leken gjentar og gjenforteller barna det de har opplevd i virkeligheten. Det er også veldig lærerikt for barna at ting repeteres gjennom sang, høytlesning og oppgaver.

- Trafikkregler og trafikksikkerhet er alltid i fokus når vi ferdes ute i trafikken - De voksne skal være gode rollemodeller for barna i trafikken.
- Samarbeid med foreldre om å lære barn gode verdier og holdninger i trafikken
- Bruker aktivt ulike metoder som barnas trafikkklubb, Tarkus eller annet.

Planleggingsdager 2023/2024

Onsdag 16. august 2023

Fredag 17. november 2023

Tirsdag 2. januar 2024

Tirsdag 2. april 2024

Fredag 10. mai 2024